

Informasjon om PALS-arbeidet på Siggerud skole og SFO.

PALS er en forkortelse for:

POSITIV ATFERD, STØTTENDE LÆRINGSMILJØ OG SAMHANDLING

Et trygt læringsmiljø kjennetegnes av tydelige forventninger til sosiale og skolefaglige kompetansemål og positiv atferd. PALS utvikler og bygger et godt læringsmiljø for alle skolens elever, ansatte, ledelse og foreldre gjennom positiv handling og deltakelse.

Siggerud skole og SFO har jobbet etter PALS-modellen siden høsten 2013. Vi har kommet et stykke på vei, men vi blir aldri ferdig. I starten jobbet personalet med dette, så ble elevene tatt med og etter hvert også de foresatte. De som kjenner til modellen fra andre skoler og fra media vil se at vi på skolen har valgt en tilpasset modell.

Vi har jobbet spesielt med disse punktene:

Positive forventninger. Det er viktig å ha forventninger til elevatferden. Elevene må vite hva vi vil at de skal gjøre, slik at de har mulighet til å innfri forventningene. De har vært med på å utforme de overordnede forventningene som gjelder for hele skolen og de spesifikke som gjelder i klasserommene, garderobene og på uteområdet. Verdiene vi har valgt er OMSORG, ANSVAR og RESPEKT. Når vi jobber med forventningene, må vi øve oss på å si hva man skal gjøre og ikke hva man IKKE skal gjøre. Vi har forandret ordensreglementet slik at det følger samme tankegangen.

Gode beskjeder. En god beskjed er en gjørebeskjed, ikke en stoppbeskjed. Man må passe på at man har oppmerksomheten fra de som skal få beskjeden. Beskjedene må gis i riktig rekkefølge og ikke være for lange. Den må være konkret og tydelig, gis med vennlighet, men likevel bestemthet. Det er også bestemte måter vi skal følge opp beskjeder som ikke blir etterfulgt med en gang. En dårlig beskjed kan fort bli utgangspunktet for en negativ situasjon. Vi har øvd på å gi gode beskjeder og må fortsette med det, for det er lett å glemme seg. Gode beskjeder er viktig også utenfor skolen.

Tilbakemeldinger. Det er viktig å gi tilbakemelding på positiv adferd. Tanken bak er at det man gir oppmerksomhet, det får man mer av. Noen lager uro fordi de ønsker oppmerksomhet. Det er derfor ikke feil å kommentere positivt noe som egentlig er forventet at barn på den alderen skal få til. Gode tilbakemeldinger er ærlige, beskrivende og konkrete. De bør gis på rett sted til rett tid og helst så raskt som mulig. Foreløpig har vi bestemt oss for å ikke ha noen felles fysiske bevis på at vi gir positive tilbakemeldinger. Vi gir verbal tilbakemelding, tommel opp og positivt kroppsspråk.

Relasjonsbygging. For å få gjennomført disse punktene er det viktig med gode relasjoner. De voksne må ha gode relasjoner til elevene som de skal jobbe med og elevene må ha gode

relasjoner til hverandre. En del av PALS-arbeidet er derfor relasjonsbygging. Mange av oppgavene og øvelsene vi har i klassene og på spesielle dager har derfor som mål å bygge gode relasjoner slik at det skal bli lettere å nå faglige og sosiale mål. Utedagene på barnetrinnet er utmerket til dette.

Vi blir aldri ferdig med å jobbe med PALS og å øve på sosiale ferdigheter. Det er derfor lagt en årsplan med ukens fokusområde. Den ligger på skolens hjemmeside. De fleste av fokusområdene kan det være like viktig å jobbe med hjemme som på skolen. Alle klassene har en PALS-time i uken. Den blir brukt til å gjennomgå fokusområdet, jobbe med relasjonsbyggingen eller ta opp andre aktuelle tema.

En dag på våren har vi PALS-dag. Vi velger et tema for dagen. I år var det «språk og kommunikasjon». Elevene blir delt i grupper på tvers av klassene i småskolen, mellomtrinnet og ungdomstrinnet. I løpet av dagen har de en diskusjonsdel, en kreativ del som gjenspeiler temaet og de lærer en dans som hele skolen danser sammen på slutten av dagen. Elever i 4. trinn, 7. trinn og 10. trinn er gruppeledere. De siste årene har elever som er TL (trivsels ledere) ledet dansen. PALS-dagen har blitt en meget positiv tradisjon på Siggerud skole.