

Ny læreplan

| Ledelse | Lærere | Elever |
|--|---|--------|
| Sørge for at lærerne får mulighet til å bli kjent med, og reflektere over ny læreplan. | Lærerne gjør seg kjent med prinsippene i ny læreplan og starter arbeidet med nye årsplaner. | |
| Ledelse setter av tid til erfaringsutveksling og refleksjon. | Lærerne deltar på nettverk, kurs og skolebasert kompetanseheving. | . |

Digitale ferdigheter

| Ledelse | Lærerne | Elevene |
|---|---|--|
| <p>Lærerne på 1. - 4. trinn får opplæring og veiledning i bruk av iPad i undervisningen.</p> <p>Lærere får opplæring i bruk av programmer som «Skoleportalen», «Sharepoint», «klassedagbok»</p> | <p>Lærerne kan nyttiggjøre seg av utvalgte kjerneapper</p> <p>Lærerne deltar på kommunal kompetanseheving.</p> <p>Lærere bruker IKT som et pedagogisk verktøy.</p> | <p>Elevene på 1. - 4. trinn bruker iPad i undervisning.</p> <p>Elever bruker programmer som «Skoleportalen», «Sharepoint», «klassedagbok».</p> <p>Elever får opplæring i nettvett.</p> |
| Erfaringsutveksling mellom lærere er satt i et system som utvikler lærernes handlingskompetanse. | Gruppearbeid der lærere planlegger, gjennomfører, evaluerer og justerer læringsaktiviteter med bruk av digitale verktøy. Målet er at bruk av digitale verktøy i undervisningen bidrar til individuell tilpasning og elevmedvirkning. Timeforskning. | Alle elever bruker IKT aktivt som verktøy i undervisningen. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Elevenes læringsmiljø

| Ledelse | Lærere | Elever |
|--|--|---|
| Ledelsen gjennomfører felles økter for hele personalet der læringsmiljø er tema. | Bygging av sosial kompetanse er en naturlig del av klasseledelsen. Lærere bruker rollespill, filmer fra læringsmiljøsenderet og drøfter begreper som krenkelse, mobbing, mobber, mobbeoffer med elevene. Tilnærmingen avhenger av klasstrinn. Lærere følger «Retningslinje for oppfølging av psykososialt læringsmiljø i Ski – skolen» | Alle elevene opplever å bli sett, og de får ros og anerkjennelse. Det settes krav til elever både i forhold til egen atferd ovenfor andre og til å se fra hvis de ser noen som ikke har det bra. |
| Ledelsen organiserer elevundersøkelsen og Klassetrivsel.no | Lærerne tolker resultater og følger opp funn. | |

Folkehelse og livsmestring

| Ledelse | Lærere | Elever |
|--|---|---|
| Ledelsen skal gjennomgå ordensreglementet, | Ansatte følger lojalt opp det vi har bestemt. | Elevene kjenner og følger forventningene og reglene for |

| | | |
|--|--|--|
| retningslinjer for problematferd og PALS-forventningene med ansatte. | Ansatte sørger for at elevene følger reglene for hvordan de skal ha det på skolen | hvordan vi skal ha det på skolen. |
| Ledelsen skal påse og følge opp at alle elevene har mulighet for å oppleve trygghet og trivsel i skolehverdagen. | De voksne har gode relasjoner til alle elevene. Relasjonssirkelen brukes som kartlegningsverkstøy. De voksne er gode rollemodeller i relasjon voksen – voksen og barn – voksen. Lærerne utøver klasseledelse som inkluderer alle elevene i et klassefellesskap. | Elevene opplever at de får ros og anerkjennelse: <ul style="list-style-type: none"> • for godt utført arbeid • for at de er gode rollemodeller • for at de utøver empati Elevene opplever at de er inkludert. |
| Ledelsen legger til rette for et godt fungerende tverrfaglig samarbeid rundt elever som trenger det. | Læreren drøfter elever på trinnmøter og halvårslige spes. ped. møter | Elevene vet at de får adekvat hjelp når de har behov. |
| Skolen har et ressursteam som fungerer etter retningslinjene. | Lærerne sender bekymringer til internt ressursteam. | Elevene opplever at de får hjelp og veiledning ved behov. |
| Ledelsen legger til rette for fysisk aktivitet i skolehverdagen | Ansatte oppmuntrer til fysisk aktivitet. | Elevene deltar på fysisk aktivitet. TL |
| | | |