



Ski kommune



Ski kommunes plan for arbeidet med

Vurdering **for** læring 2016–18



Ski kommunes plan for arbeidet med Vurdering for læring 2016–18

Ski kommune deltar i pulje 7 i den nasjonale satsingen Vurdering for læring 2016-2018. Arbeidet vil foregå lokalt på skolene og på felles kompetanseheving dager i kommunal regi.

Utviklingsområder

Skoleeier i Ski kommune har vurdert informasjon fra ulike kilder for å definere kommunens utviklingsområder. Resultater fra elevundersøkelsen og ståstedsanalysen er brukt som grunnlag for analysen.

Områder for faglig utvikling

Elevene på 7. trinn rapporterer de tre siste årene i elevundersøkelsen om at lærerne på i Ski-skolen er forholdsvis gode på vurdering for læring, både når det gjelder å forklare mål, gi tilbakemeldinger på utført arbeid og å gi råd om hvordan elevene kan bli bedre. Mange elever rapporterer også om at de får være med på å vurdere eget arbeid, selv om tallet for dette er noe lavere. Resultatene er langt svakere for ungdomstrinnet. Denne trenden ses også på nasjonalt nivå.

Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	2013/14	2014/15	2015/16
7. trinn	3,8	3,9	4,0
10. trinn	3,2	3,2	3,2

Når indikatorene på faglige utfordringer og støtte fra lærer ses i sammenheng under indikatoren tilpasset opplæring, finner vi at under halvparten av elevene i Ski-skolen rapporterer om at de får høy grad av faglige utfordringer og samtidig støtte fra lærerne. Dette gjelder både for barne- og ungdomstrinnet. Høy skåre på disse faktorene kan ses som resultater av en reelt god undervisningspraksis, og når denne er såpass lav, gir det grunn til å videreutvikle praksisen.

Elevundersøkelsen/Puls: Faglige utfordringer og støtte fra lærerne	2013/14	2014/15	2015/16
7. trinn	41,5 %	45,1 %	45,8 %
10. trinn	29,9 %	42,0 %	35,5 %

Lærerne i Ski-skolen er noe mer kritiske enn elevene når de i ståstedsanalysen vurderer i hvilken grad de er gode på vurdering for læring. Det er gjennomgående langt færre som rapporterer om god undervisningspraksis på området vurdering for læring enn for øvrige områder. Dette gjelder spørsmål om hvorvidt elevene får være med å utvikle vurderingskriterier, velge arbeidsmåter og delta aktivt i vurderingen av egen kompetanse.

Områder for organisasjonsutvikling

På alle skolene rapporterer lærerne gjennom ståstedanalysen at de mangler arenaer for erfaringsutveksling for utvikling av egen praksis. Dette er en forutsetning for skoleutvikling, og vil være vesentlig for å bygge kapasitet til utvikling på de vurderingsfaglige områdene. En styrking på dette området vil kunne bidra til videreutvikling også etter at satsingsperioden er over, både i videreutvikling av skolens vurderingspraksis og for å møte andre utviklingsområder i fremtiden.

Overordnede mål for Ski-skolen



Målene gjelder for satsingsperioden, men videreføres også etter 2018 for å sikre god gjennomføring. Hver skole utarbeider i tillegg skolespesifikke arbeidsmål basert på kartlegging gjennom ståstedanalysen og elevundersøkelsen.

Forankring

Satsingen er politisk forankret gjennom vedtak i kommunestyret i mai 2016. Skoleeier har oppnevnt to ressurspersoner – hvorav den ene ansatt i PPT – som har det overordnede ansvaret for satsingen i kommunen. Ressurspersonene rapporterer til en styringsgruppe som består av kommunalsjef for oppvekst og avdelingsledere for PPT og Skole- og barnehageavdelingen. Ressurspersonene deltar også ved behov på møter med rektorene, for informasjon og avklaring.

Alle ungdomsskolene i kommunen har deltatt i ungdomstrinnsatsingen, og de fleste skolene er PALS-skoler. Erfaringer derfra vil tas med videre. Det vil legges vekt på å bygge videre på eksisterende styrker og strukturer på hver skole.

Elevene vil involveres i satsingen gjennom kommunalt elevråd, og skoleeier vil sørge for at elevene både får informasjon om satsingen og at elevens stemme blir hørt gjennom elevråd på skolene underveis i satsingsperioden. Elevene vil slik være med på å danne grunnlaget for skoleutvikling.

Foreldrene blir informert og involvert gjennom FAU på hver skole, og også gjennom kommunalt foreldreutvalg.

Organisering

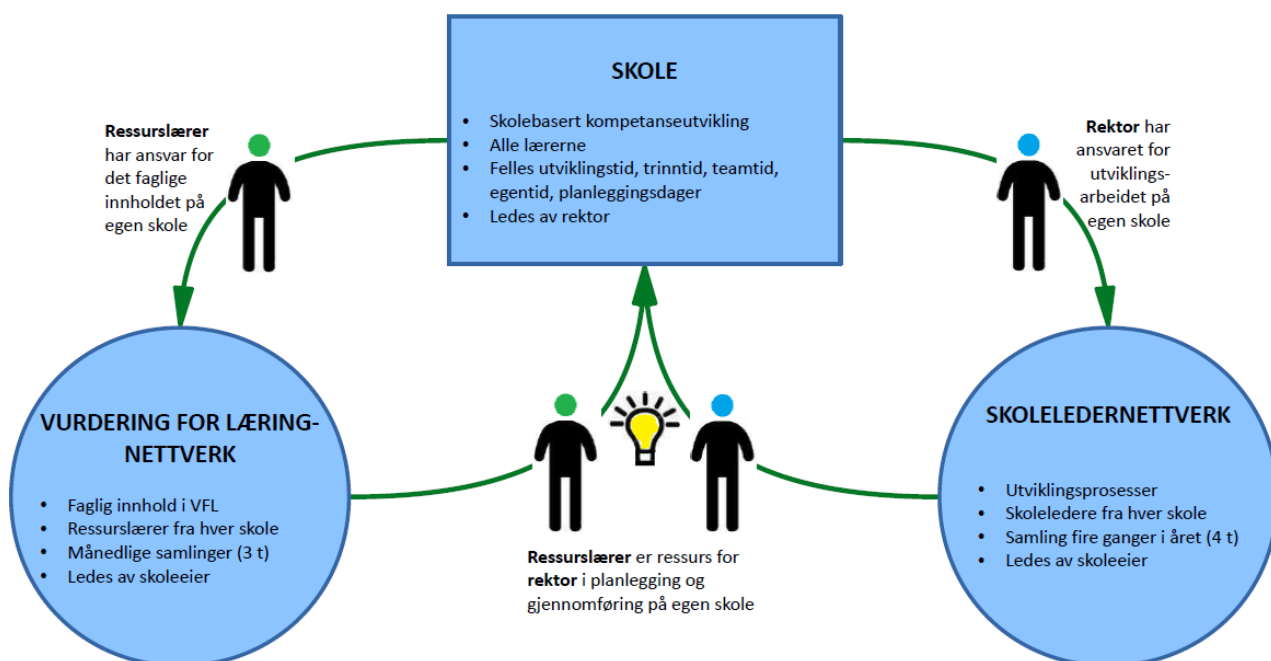
Skoleeiers ressurspersoner deltar på samlinger i regi av Udir, legger planer for utviklingsarbeidet på overordnet nivå og støtter skolene i det skolebaserte utviklingsarbeidet gjennom kommunale nettverk.

Alle skolene og lærerne i kommunen deltar i satsingen. Alle lærerne deltar på tre felles planleggingsdager med vurdering for læring som tema. I tillegg deltar lærerne i skolebasert utviklingsarbeid på egen skole, med felles utviklingstid minst 5 ganger i året.

Rektor har ansvar for utviklingsprosessen på egen skole, og får støtte til dette gjennom deltakelse i kommunalt skoleledernettsverk fire ganger i året. I Skoleledernettsverket vil tema for perioden 2016-18 være kollektive skolebaserte utviklingsprosesser knyttet opp mot satsingen Vurdering for læring. Rektor får i tillegg støtte av ressurslærer som er frikjøpt 90 minutter pr. uke i hele perioden. Ressurslærerne deltar på månedlige nettverkssamlinger som ledes av skoleeiers ressurspersoner, og har ansvar for det faglige innholdet i utviklingsarbeidet.

Alle de planlagte utviklingsarenaene vil organiseres som lærende nettverk. Kommunens utviklingsveileder gjennom ungdomstrinnsatsingen vil bistå i planlegging og gjennomføring av skoleledernettsverket og de felles planleggingsdagene.

Organisering Vurdering for læring 2016-18



Innhold

Skoleeier vil legge til rette for at alle lærerne skal utvikle en vurderingspraksis som er i tråd med prinsippene for god undervisningsvurdering. Skoleeier vil ta sikte på å oppnå resultater av satsingen utover det instrumentelle, slik at satsingen vil bidra til en reell endring i lærernes praksisteori. Det overordnede målet er en vurderingskultur og -praksis som fremmer læring og som kommer til syne i hvert klasserom, for hver enkelt elev i Ski-skolen. Det vil derfor legges vekt på en god prosess der bakgrunnen og grunnlaget for vurdering for læring tas på alvor.

Aksjonslæring vil brukes som arbeidsmetode på hver skole, og det vil gjennomføres felles læringsaksjoner i kommunen. Læringsaksjonene vil bli viktige arenaer for prøving og feiling for både enkeltlærere og for skolen som helhet.

Flere skoler er i gang med å bruke læringspartner i undervisningen. Dette arbeidet vil videreføres og videreutvikles som et element i arbeidet med vurdering for læring.

Skolelederne spiller en viktig rolle i satsingen. Rektor på hver skole har ansvar for utviklingsprosessen på sin skole, og vil kunne ta i bruk metoder som for eksempel kollegaveiledning og skolevandring for å støtte opp om endringsarbeidet. Flere skoler har allerede erfaring med disse metodene. Det vil legges vekt på å etablere arenaer for erfaringsutveksling mellom lærerne, slik at refleksjon over egen praksis blir satt i system.

I løpet av satsingsperioden vil det utvikles en Ski-standard for vurdering for læring som angir kjennetegn på god vurderingspraksis ut fra de fire prinsippene om god undervisningsvurdering. Standarden vil definere rammer og mål for det videre arbeidet med vurdering for læring også etter satsingsperioden.

Aktivitetsplan Vurdering for læring 2016-18

Skoleåret 2016/17	HØST 2016					VÅR 2017					
	aug	sept	okt	nov	des	jan	feb	mar	apr	mai	jun
VFL-nettverk	29.08.	26.09.	24.10.	21.11.	12.12.	16.01.	27.02.	27.03.	24.04.	15.05.	12.06.
Fellestid på hver skole			x	x		x		x		x	
Skoleledernetverk		19.09.		28.11.		23.01.			03.04.		
Felles planleggingsdag				04.11.							
Ståstedsanalysen VFL						x					
Kommunalt elevråd				x				x	x		
Udir-samlinger		08.-09.09.			05.-06.12.				x		
Rektormøter		06.09.	11.10.	08.11.	06.12.	17.01.	14.02.	14.03.	04.04.	02.05.	06.06.
Styringsgruppemøter	26.08.		x		x		x		x		x
Lederdialog			x				x				x

Skoleåret 2017/18	HØST 2017					VÅR 2018					
	aug	sept	okt	nov	des	jan	feb	mar	apr	mai	jun
VFL-nettverk	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Fellestid på hver skole		x		x		x		x		x	
Skoleledernetverk											
Felles planleggingsdag	x					x					
Ståstedsanalysen VFL											x
Kommunalt elevråd				x				x	x		
Udir-samlinger		21.-22.09.					x				
Rektormøter		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Styringsgruppemøter	x		x		x		x		x		x
Lederdialog			x				x				x

Oppfølging og videreføring

Rektor har ansvaret for å legge til rette for utviklingsarbeidet på egen skole. Dette vil foregå gjennom etablering av arenaer og metoder for utvikling av god vurderingspraksis, og som arbeid i felles utviklingstid som angitt i aktivitetsplanen. Innholdet i utviklingsarbeidet defineres dels på kommunalt nivå, og dels av rektor og ressurslærer i fellesskap ut fra lokale behov.

Utvikling av god vurderingspraksis på den enkelte skole vil gjennom hele satsingsperioden følges opp i lederdialog mellom kommunalsjef og rektor, og vurderingspraksis vil være tema i denne oppfølgingen også etter 2018. Vurdering for læring vil inngå i alle deler av resultatoppfølging i skoleeiers forsvarlige system og i resultatkjeden i budsjett og handlingsplan – i og i tiden etter satsingen.

Indikatorer for vurdering av måloppnåelse

Indikator	Ståsted 2016	Mål 2018	Mål 2021
Elevundersøkelsen: Vurdering for læring	7. trinn: gjennomsnitt på 3,8-4,0 de siste tre årene 10. trinn: gjennomsnitt på 3,2 de siste tre årene	> 4,0 på alle delindikatorer for vurdering for læring	> 4,5 på alle delindikatorer for vurdering for læring
Elevundersøkelsen/Puls: Tilpasset opplæring (nok faglige utfordringer og samtidig mye støtte fra lærerne)	7. trinn: 41,5-45,8 % 10. trinn: 29,9-42,0 %	> 50 % rapporterer om nok faglige utfordringer og samtidig mye støtte fra lærerne	> 60 % rapporterer om nok faglige utfordringer og samtidig mye støtte fra lærerne
Ståstedsanalysen: Erfaringsutveksling mellom lærerne er satt i system	10-32 % av lærerne rapporterer om grønt (14/15)	> 40 % av lærerne rapporterer om grønt	> 60 % av lærerne rapporterer om grønt

Lærerne og lederne i Ski-skolen vil gjennom satsingen utvikle sin kompetanse på vurderings- og utviklingsarbeid. Denne kompetansen vil måtte brukes og videreutvikles på hver enkelt skole også etter 2018, gjennom de etablerte arenaene for kollektiv skoleutvikling og erfaringsdeling. Dette vil være skoleledernes ansvar, og de vil få støtte til dette arbeidet gjennom skoleledernetverket. Dette nettverket ble i sin nåværende form etablert ved inngangen til skoleåret 2016/17, og vil i satsingsperioden fortsette å være en viktig arena for å bygge kapasitet for skoleutvikling. Dette nettverket vil videreføres også etter 2018.

God vurderingspraksis vil bli tema for informasjon til og oppfølging av nyansatte i Ski-skolen, gjennom eksisterende ordninger som møte for nytilsatte, og mentorordning og nettverk for nyutdannede.

Finansiering

I tillegg til midler fra Fylkesmannen, bidrar skoleeier med kommunale kompetansemidler. Siden alle skolene deltar i satsingen, vil skoleeier de neste årene bruke mesteparten av de kommunale kompetansemidlene på satsingen. Midlene vil brukes til frikjøp av kommunens ressurspersoner og ressurslærerne på hver skole, samt til de felles kommunale planleggingsdagene i perioden.